

**MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MEZUNLARININ PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA
DURUMUNU DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI (2024-2025 Yılı Bahar D.)**

İÇ PAYDAŞ “MEZUN OLMAKTA OLAN ÖĞRENCİ” GÖRÜŞÜ (n=40)

Standart 1 Çalışma Grubu

Doç. Dr. Nesrin ŞEN CELASİN (Standart 1 Sorumlusu)

Dr. Öğr. Üyesi Duygu KARAARSLAN

Dr. Öğr. Üyesi Selin SALMAK

Araş. Gör. Dr. Gonca NÜZKET

MCBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunlarının Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmek üzere yapılan İç paydaş anketine 4. Sınıf 40 Mezun Olmakta Olan Öğrenci katılmıştır.

Tablo 1. Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER	Sayı (n)	Yüzde (%)
Yaş	Ort±SS	22,22±1,04 (min=20 max=26) yaş
Cinsiyet		
Kadın	32	80
Erkek	8	20
Toplam	40	100
MCBÜ SBF Hemşirelik Bölümü ile İlgili Bilgilere Erişim Kaynağı*		
Fakülte Web Sayfası	37	92,5
Sosyal Medya (Facebook, Twitter, Instagram vb.)	28	70,0
Üniversite Yayınları	10	25,0
Üniversite Etkinlikleri	17	42,5
Ortak Çalışmalar	15	37,5
Hemşirelik Lisans Eğitiminden Memnuniyet Düzeyi (1-10 puan)	Ort±SS	8,35±1,12 (min=6, max=10)

*Not: Birden fazla cevap verilmiştir.

Ankete katılan Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin yaş ortalaması 22,22±1,04 (min=20 max=26) yaş, %80'nin Kadın, %20'nin Erkek olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar bölümümüzle ilgili bilgilere %92,5 oranında Fakülte Web Sayfasından, %70'nin Sosyal medya üzerinden, %42,5'nin Üniversite Etkinliklerinden, %37,5'nin Ortak Çalışmalardan ve %25'nin Üniversite Yayınlarından ulaştıklarını bildirmişlerdir.

Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin hemşirelik lisans eğitiminden memnuniyet düzeyleri 8,35±1,12 (min=6, max=10) puan olarak saptanmıştır.

Tablo 2. Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin MCBÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına Ulaşma ve Yeterliliğine Yönelik Görüşlerinin Puan Dağılımları

MCBÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM AMAÇLARI		Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle katılıyorum (5)	Ort±SS
PA1	Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması.	0	0	0	17 (%42,5)	23 (%57,5)	4,57±0,50 (min=4, max=5)
PA2	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda etkili iletişim tekniklerini kullanarak bütüncül bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi.	0	0	1 (%2,5)	13 (%32,5)	26 (%65,0)	4,62±0,54 (min=3, max=5)
PA3	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında yasal haklarını ve bakım teknolojilerini takip ederek kişisel, mesleki, akademik ve yabancı dil gelişimini sürdürmesi.	0	0	3 (%7,5)	11 (%27,5)	26 (%65,0)	4,57±0,63 (min=3, max=5)
PA4	Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması ve mesleki örgütlenmeye katılması.	0	0	3 (%7,5)	9 (%22,5)	28 (%70,0)	4,62±0,62 (min=2, max=5)

Ankete katılan Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin, klinik uygulamalarda karşılaştıkları Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunu olan hemşireleri değerlendirerek Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarına ulaşma ve yeterliliğine yönelik görüşleri ile ilgili verdikleri yanıtlar incelendiğinde; **P.A.1** için 4,57±0,50 (min=4, max=5), **P.A.2** için 4,62±0,54 (min=3, max=5), **P.A.3** için 4,57±0,63 (min=3, max=5), **P.A.4** için 4,62±0,62 (min=2, max=5) puan ortalamasına sahip olduğu bulunmuştur.

Ankete katılan Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin, **P.A.1** için %57,5 oranında “Kesinlikle katılıyorum” ve %42,5 oranında “Katılıyorum” yanıtı, **P.A.2** için %65,0 oranında “Kesinlikle katılıyorum”, %32,5 oranında “Katılıyorum” ve %2,5 oranında “Kararsızım” yanıtı, **P.A.3** için %65,0 oranında “Kesinlikle katılıyorum”, %27,5 oranında “Katılıyorum” ve %7,5 oranında “Kararsızım” yanıtı, **P.A.4** için %70,0 oranında “Kesinlikle katılıyorum”, %22,5

oranında “Katılıyorum” ve %7,5 oranında “Kararsızım” yanıtı verildiği saptanmıştır.

Ankete katılanların Mezun Olmakta Olan Öğrencilerin, açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar bundan sonraki bölümde özetlenmiştir.

MEZUNLARIMIZA YÖNELİK MEZUN OLMAKTA OLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

1. Mezunlarımızda gördüğünüz olumlu özellikler nelerdir?

- Teorik bilgi donanımlarının ve becerilerinin çok iyi olması (n=14)
- Meslekte son derece profesyonel olmaları (n=3)
- Etik ilkeler doğrultusunda hasta bakımı uygulamaları (n=7)
- Hasta haklarına özen göstermeleri (n=2)
- Hastasına bakımda teknolojiyi benimsemiş olmaları (n=1)
- Bakımda kullanılan güncel konuları ve çalışmaları takip etmeleri (n=2)
- Ekip iş birliği içinde çalışmalarının iyi olması (n=6)
- Bakımda kanıta dayalı uygulamaları kullanmaları (n=2)
- Hasta odaklı ve bütüncül (holistik) hemşirelik bakımı sağlamaları (n=2)
- Hemşirenin görev ve tanımlarını benimsemiş olmaları (n=1)
- Hemşirelik mesleğinin önemini kavramış olmaları ve en yetkin biçimde yerine getirmeleri (n=1)
- Hastalarla iletişimde sabırlı yaklaşımları (n=3)
- Empati yeteneklerinin yüksek olması (n=4)
- İş bulmalarının daha kolay olması (n=1)
- Mesleki kazanım ve deneyimlerinin fazla olması (n=1)
- Mesleki bilgi ve becerilerini etkin kullanabilen (n=3)
- İnsani ilişkileri ve iletişim becerileri güçlü (n=8)
- Mesleki sorumluluk sahibi olmaları (n=5)
- Mesleki yenilikleri takip eden ve sürekli öğrenmeye açık olmaları (n=4)
- Özgüvenlerinin yüksek olması (n=2)
- Kriz anında problem çözme becerilerinin iyi olması (n=3)
- Vicdanlı olmaları (n=1)
- Disiplinli çalışmaları (n=1)
- Teorik bilgilerini klinik uygulamalara yansıtabilmeleri (n=5)
- Alanında uzman eğitim kadrosundan eğitim almış olmaları (n=3)
- Akredite olmuş bir bölümden mezun olmuş olmaları (n=3)
- Yapıcı, öğretici ve yol gösterici olmaları (n=2)
- Nöbet sistemini tecrübe etmiş olarak mezun olmaları (n=1)
- Klinik uygulamalarda farklı servisleri veya hastaneleri görüp mezun olmaları onlara pratiklik katıyor (n=1)
- Mezunlarla iletişimim yok (n=1)

2. Mezunlarımızda gördüğünüz olumsuz özellikler nelerdir?

- Bazı alanlarda klinik uygulama yapmadıkları için kendilerini iyi yetiştirememiş olmaları (n=3)
- Başkalarının isteği ile seçmiş olmaları nedeniyle mesleği severek değil zorunluluktan yapmaları (n=1)
- Teorik bilgi ve beceri eksikliği (n=3)
- Mezunlarla iletişim yok (n=1)
- Hemşire- hasta iletişiminin sağlıklı sürdürülmesinde yetersizlik (n=1)
- Güncel bilimsel yenilikleri takip etmede eksiklik (n=2)
- Liderlik ve karar verme becerilerinde eksiklik (n=1)
- Yabancı dil konusundaki eksiklikleri (n=3)
- Tüm mezunlarımızda olamamakla beraber deneyim eksikliğine bağlı olarak zaman zaman pratikte tereddüt etme (n=3)
- Yoğun iş yükünde stres ve zaman yönetiminde zorlanma (n=5)
- Tüm mezunlarımızda olamamakla beraber yeni mezunlarda deneyim eksikliğine bağlı olarak karar verme süreçlerinde çekingenlik (n=4)
- Mezunlar arasında birliğin olmaması (n=3)
- Mesleki alt üst dengesinde zaman zaman mobbing yaşanması (n=1)
- Bazı mezunlarda iş bulma kaygısı nedeniyle stres, kararsızlık ve motivasyon düşüklüğü (n=4)
- Cesaretlerinin ve özgüvenlerinin düşük olması (n=1)
- Atılğan olmaları (n=1)
- Bazılarında sorumsuzluk (n=1)
- Olumsuz bir özelliği bulunmamakta (n=7)

3. Mezunlarımızı diğer üniversitelerinin hemşirelik mezunlarından ayıran özellikler nelerdir?

- Nitelikli ve kaliteli eğitim ile mezun olmaları (n=17)
- Akredite olmuş bir bölümden eğitim alarak mezun olmuş olmaları (n=6)
- Kalite ile ilgili çalışmalarıyla öğrencilere yaklaşımıyla ve öğrencilerden aldığı geri dönüşlere göre yaptığı planlamalarla yetiştirdiği mezunlar olmaları (n=1)
- Literatüre daha hakim olmaları (n=3)
- Kanıta dayalı uygulamalara önem eğitim almış olmaları (n=4)
- Mezunlarla iletişim yok (n=1)
- Hocalarımızın klinik becerilerimizi sakince ve kendimizi kötü hissettirmeden, bir birey ve geleceğin saha çalışanı hemşireleri olduğumuzun farkında olarak bize yaklaşımları ve karşılıklı saygının her zaman sürdürülmesi (n=3)
- Hocalarımızın özellikle klinik becerilerimizde destekleyici yaklaşımları, meslekten soğutmamaları çok önemli bir artı sağlıyor (n=4)
- Son sınıfta aldığımız intörlük eğitimi ve ayrıcalıklı, donanımlı stajımızın olması (n=4)
- Son sınıfta aldığımız intörlük eğitiminde gece nöbeti sistemini tecrübe etmiş olarak mezun olmaları (n=4)

- Güçlü teorik altyapılarını sahaya yansıtabilmeleri (n=2)
- Ekip çalışmasına yatkınlıkları (n=1)
- Mesleki etik değerlere bağlılıkları ve duyarlılıkları (n=4)
- Empati yapma becerilerindeki yetkinlikleri (n=1)
- Güçlü iletişim becerisine sahip olmaları (n=6)
- Pratik uygulamalara yatkınlık (n=1)
- Eğitimin teorik ders+ laboratuvar dersleri+ klinik alandan oluşması (n=1)
- Her dersin Profesör hocasının olması (n=3)
- Her çeşit hastanede staj yapmış ve çok fazla hasta görmüş olmaları (n=10)
- Disiplinli ve özverili çalışma alışkanlığı olması (n=3)
- Sahada aktif ve uygulama ağırlıklı eğitimden geçmiş olmaları (n=6)
- Profesyonel yaklaşımları (n=1)
- Hocalarımızın teorik ve pratik bilgi açısından çok zengin bir birikime sahip olmaları, ayrıca manevi olarak da her zaman yanımızda olmaları, ulaşılabilir olmaları, destekleyici yaklaşımları sayesinde de mezunlarımız sahaya hazır, donanımlı ve özgüvenli bireyler olarak mezun olmaktadır (n=5)
- Sürekli gelişim içinde olmaları, eğitim öğretim düşüncesinden kopmayan ideallerine bağlı olmaları (n=1)
- Hocalarıyla olan samimi, içten ilişkileri (n=2)
- Sorun çözme becerilerinin gelişmiş olması (n=1)

4. Mezunlarımızın teorik bilgilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Alanında uzman akademisyenlerden Hemşirelik alanındaki güncel teorik bilgilerin mesleki yeterlilik ile örtüştüğünü düşünüyorum (n=6)
- Gayet yeterli ve güncel teorik bilgiye sahipler (n=35)
- Bilgileri klinik uygulamalara aktarabilme becerileri sayesinde teorik ve pratik arasında güçlü bir denge kurabilmektedirler (n=2)
- Üst düzeyde teorik bilgiye sahipler (n=17)
- Bazı alanlarda güncel literatür bilgilerini takip etmeleri konusunda desteklenmeleri gerekiyor (n=3)
- Yeterli fakat daha da geliştirilmesi gerekiyor (n=5)

5. Mezunlarımızın uygulama becerilerinin yeterliliği konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Gayet yeterli (n=25)
- Öğrencilikte İntörlük, diğer stajlar ve laboratuvarla uygulama becerilerinin desteklenmesi ile diğer üniversitelerden çok daha fazla staj yapıp mezunların uygulama becerilerini geliştiriyor (n=4)
- Çoğunlukla yeterli, ancak bazı alanlarda geliştirilebilir (n=11)
- Öğrencilikte klinik uygulamada kalabalık olduğunda yeterince pratik yapılmıyor ve yapamayanların klinik bilgi becerileri eksik kalıyor (n=1)
- Mezunlarla iletişimim yok (n=1)

6. Eğitim programımız ile öğrencilerimizde mesleki açıdan en çok geliştirilen özelliklerin neler olduğunu düşünüyorsunuz?

- Hemşirenin bakım verme ve eğitici rolünü pekiştirmesi (n=3)
- Hastalara bakış açısı, bakım vermenin ve hemşireliğin önemini kavramanın sağlanması (n=5)
- Hastaya yaklaşımda etik ilkelerin bilincinde olma (n=7)
- Hasta haklarına duyarlılık (n=1)
- Bir hastaya bakım verirken çok yönlü düşünmeyi (n=4)
- Holistik (bütüncül) bakım yaklaşımı (n=12)
- Empati kurma özelliği (n=3)
- Hasta odaklı yaklaşım (n=5)
- Ekip çalışması ve diğer sağlık profesyonelleri ile işbirliği (n=6)
- Klinik uygulama becerileri yeterliliği (n=12)
- Uygulama alanı olan hastanede eğitim vermeye açık olan hemşirelerin verdiği pratik bilgiler ile gelişim (n=1)
- İletişim becerileri (n=7)
- Teorik bilgi yeterliliği (n=12)
- Öğrencilikteki klinik uygulama yeterliliği (n=4)
- Hasta ile etkili iletişim kurma (n=2)
- Mesleki sorumluluk bilinci (n=2)
- Makale okumayı, araştırmaları takip etmemizi bunlarla mesleki hayatımıza yön vermemiz gerektiğini bize çok güzel aktardı (n=7)
- Klinik uygulama esnasında öğrendiklerimizle klinik karar verme yeteneği (n=4)
- Profesyonel tutum (n=2)
- Hemşirenin araştırmacı rolünün gelişmesi (n=2)
- Öz güvenli olmaları (n=2)
- Kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı (n=6)
- Hasta güvenliği bilinci (n=3)
- Hastaya manevi destek olma yeterliliği. Örneğin hastanın mahremiyetinin, duygularının, içinde bulunduğu psikolojik durumun, etinin, iletişimin, kültürel hassasiyetlerine saygı duyulmasının ne kadar önemli olduğu bizlerin aklına kazılı durumda (n=1)
- Teorik bilgi ile pratiği bütünleştirme becerisi (n=10)
- Grup ödevleriyle ekip ruhumuzun ve sorumluluk bilincimizin geliştirilmesi (n=1)
- Problem çözme yetkinliği (n=1)
- Toplumsal değerlere önem verme (n=2)
- Gündemi takip etmeleri ve güncel bilimsel mesleki konulardan haberdar olmaları (n=1)

7. Var olan eğitim programımızdan mezun olan hemşirelerden hemşirelik hizmeti almak ister miydiniz?

Evet ise Nedeni:n=40.....

- Mesleki tecrübe (n=8)
- Profesyonel olmaları (n=4)
- Disiplinli çalışmaları (n=1)
- Güvenilir olmaları (n=3)
- Hemşirelik hizmeti sunmak için gerekli mesleki bilgi ve becerilerinin yeterli olması (n=33)
- Klinik karar verme ve eleştirel düşünme becerisine sahip olmaları (n=2)
- Etik değerlere sahipler (n=6)
- Hasta haklarına saygılı (n=4)
- İletişimleri kuvvetli (n=1)
- Hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vermeleri (n=4)

Hayır ise Nedeni: ...n=2.....

- Kan alma, ilaç hazırlama, doz hesabı gibi temel klinik beceri eksikliği (n=1)
- Yabancı dil (özellikle İngilizce) eğitimleri eksik (n=1)

8. Mezunlarımızda sürekli iyileştirilmesi gerekenlere yönelik önerileriniz nelerdir?

- Sadece teorik bilgi ile yetinmemeleri, klinik uygulama becerilerini geliştirmeleri (n=6)
- Mezun takip programlarının daha kapsamlı bir şekilde yürütülmesi (n=1)
- Anketler yapılması (n=1)
- Öğrencilikte öğretim elemanı gözetiminde beceri uygulamalarının bire bir yapılması (n=1)
- Öğrencilikte öğrencilerin klinik becerilerinin daha disiplinli değerlendirilmesi (n=1)
- Klinik karar verme becerilerinin güçlendirilmesi (n=3)
- Problem çözme becerilerinin güçlendirilmesi (n=1)
- Öz güvenlerinin artırılarak, liderlik becerilerinin güçlendirilmesi (n=5)
- Güncel teknolojik gelişmeleri takip etme konusunda desteklenmeleri (n=5)
- Mezuniyet sonrası güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri için sürekli mesleki eğitim, seminerler ve sertifika programları ile hemşirelerin bilgi ve becerilerini güncel tutmaları konusunda teşvik edilmesi ve motivasyonlarının artırılması (n=16)
- Yoğun iş temposundan kaynaklı “zaman yönetimi” ve “stresle başa çıkma” gibi becerilerinin güçlendirilmesi (n=2)
- İletişim becerilerinin güçlendirilmesi (n=3)
- Yabancı dil (özellikle İngilizce) gelişimi konusunda desteklenmeleri (n=4)
- Uluslararası standartlarda hemşirelik uygulamaları konusunda daha fazla teşvik edilerek bu alanda da gelişimlerinin desteklenmeleri (n=1)
- Mezunlarımızın pratik becerilerini artırmak için daha fazla uygulamalı eğitimlerin düzenlenmesi (n=5)

- Ekip çalışması becerilerinin güçlendirilmesi (n=2)
- Klinik uygulamalarda Hemşirelik öğrencilerine rehberlik ederek, Örneğin; kan alma, alt bakımı vb. girişimlerde daha çok deneyim fırsatı sunmaları (n=1)
- Mesleki becerilerini pekiştirebilmeleri için hemşirelik öğrencilerinin staj sürelerinin arttırılması ve staj yapılan kurumlarda daha uzun süreli, düzenli uygulama imkânı sağlanması. Böylece öğrenciler gerçek iş ortamını daha iyi tanıyabilir, deneyim kazanabilir ve mezuniyet sonrası mesleğe daha hazır hâle gelirler (n=4)
- Mezunlarımızın ilaçlar hakkında daha fazla bilgi ve beceri sahibi olmaları konusunda güçlendirilmesi (n=1)
- Mezuniyetten sonra da birbirleri ile iletişim halinde kalarak birbirlerine rol modeli olmaları ve mesleki gücümüzün artması için Mezunlar Günü etkinliklerinin düzenlenmesi (n=1)
- Simülasyon laboratuvarlarında uygulama becerilerinin pekiştirilmesinin sağlanması (n=1)
- Bir önerim yok (n=4)